

EXPERIENCIA DE UN TALLER SEMIPRESENCIAL SOBRE MICROSCOPIA ELECTRÓNICA PARA ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS-UNLP

JURADO S, GIOVAGNOLA C, PERALTA R

Servicio Central de Microscopía Electrónica, Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Plata.

sjurado@fcv.unlp.edu.ar

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son introducidas en la planificación de muchas asignaturas como herramientas complementarias para la formación de alumnos de grado y de posgrado. El objetivo de este trabajo es compartir la experiencia de un taller semipresencial sobre microscopía electrónica realizado en la Facultad de Ciencias Veterinarias- UNLP para estudiantes y graduados de la carrera de Ciencias Veterinarias. La propuesta consistió en combinar un encuentro presencial con actividades educativas a distancia, relacionadas con los contenidos abordados en el encuentro presencial. Esta modalidad, también denominada blended learning, nos permitió utilizar el aula virtual de la plataforma Moodle, como un recurso de apoyo a la enseñanza presencial. En un encuentro presencial de 3 horas se expusieron los contenidos del taller. La clase (sesión teórico-práctica) se basó en una explicación comparativa entre el protocolo estándar aplicado en microscopía óptica y en microscopía electrónica. Además, se explicó el funcionamiento del microscopio electrónico de transmisión (TEM). A lo largo de la sesión se observaron muestras en el TEM con la finalidad de reconocer los diferentes componentes celulares y tisulares. También se dieron a conocer distintos ejemplos de aplicaciones de la microscopía electrónica en Ciencias Veterinarias. Este encuentro presencial brindó a los participantes, junto a la bibliografía disponible en la plataforma Moodle, toda la información necesaria para abordar el aula virtual y resolver las actividades planteadas. Una de esas actividades fue de tipo colaborativo en la que todos los participantes, divididos en dos grupos, tuvieron que intervenir para cumplir la consigna que se propuso. Debían reelaborar creativamente los contenidos tratados, reflexionar y evaluar su aprendizaje y el de sus compañeros. El plazo para cumplir con esa tarea fue de dos semanas. Esta actividad tuvo un enfoque autoconstructivo del proceso de enseñanza aprendizaje que les ofreció a los participantes la oportunidad para interactuar con sus compañeros de grupo, con los miembros del otro grupo y con su tutor. De esta manera creemos que se fomentó la capacidad reflexiva crítica de los estudiantes y graduados, favoreciendo su autonomía e independencia respecto de su tutor. Además, se diseñó una actividad individual que tuvieron que resolver en la plataforma Moodle, que consistía en identificar una o dos estructuras en una microfotografía electrónica y responder una pregunta de respuesta corta. Al finalizar el taller se realizó una encuesta de satisfacción cuyo resultado nos permitió concluir que el formato semipresencial resultó ser válido para la enseñanza de la microscopía electrónica y la plataforma de gestión de contenidos educativos Moodle tuvo un rol importante en la concreción de este proyecto de innovación docente. Concluimos que el sistema semipresencial es una modalidad adecuada para fomentar la construcción del conocimiento de manera autónoma. Coincidimos con otros autores en que, a partir de su propia experiencia creativa y participativa, el alumno de este taller se apropia de una metodología que le permite evolucionar hacia niveles superiores de reflexión y crítica.

Palabras clave: semipresencial, Moodle, microscopía electrónica

